

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация правового просвещения старших подростков
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Моркова Александра Сергеевна,
студентка БП-52 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации.....	7
1.1. Правовое просвещение: определение, цели, задачи.....	7
1.2. Этапы и содержание организации правового просвещения в школе	13
1.3. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста.....	21
Глава 2. Опыт поисковая работа по организации правового просвещения старших подростков в школе на примере Частного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Индра» г. Екатеринбурга.....	29
2.1. Опыт работы Частного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Индра» по организации правового просвещения старших подростков.....	29
2.2. Первичная диагностика правовой грамотности старших подростков в ЧОУ СОШ «Индра».....	39
2.3. Проект организации правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации	46
Заключение.....	55
Список использованной литературы.....	59
Приложения.....	66

Введение

Актуальность темы исследования. Потребность в правовом просвещении старших подростков в школе вызвана рядом объективных причин. Первая из них – это формирование новых общественных отношений в современном российском обществе, которые предполагают более высокий уровень правовой грамотности граждан РФ как субъектов активно участвующих в демократических процессах современной России. Но к сожалению, ситуация в нашей стране характеризуется тем, что процессы приобщения к правовым нормам не подкрепляются правовыми традициями, в массовом сознании людей законы не являются безусловной ценностью из-за низкого уровня правовых знаний. В связи с этим, целесообразно ставить задачу формирования правовой грамотности через правовое просвещение на этапе обучения в общеобразовательной организации, поскольку в этот период данный процесс можно сделать системным и планомерным, что позволит обеспечить позитивную динамику в уровне правовой грамотности старших подростков.

Вторая причина – это необходимость реализации на уровне конкретной школы «Основ госполитики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.). В ней, в п.6 утверждается, что эта политика осуществляется «...в тесном взаимодействии со структурами гражданского общества» [64, с. 5]. А общеобразовательная организация как раз является такой структурой.

Третья причина – это способствование реализации стратегического проекта «Законность и общественный порядок» г. Екатеринбурга (постановление администрации г. Екатеринбурга от 23.06. 2015 г., №1599) [77].

В связи с изложенным, школа должна создавать условия для знакомства каждого человека, в том числе старших подростков с их основными правами и обязанностями. Научить реализовывать их и защищать, в случае чего, в рамках закона, а так же подготовить к самостоятельному решению жизненно важных

правовых проблем.

Образовательные организации являются центрами просветительской работы, в том числе и по вопросам правового просвещения, поскольку в них работают люди с педагогическим образованием, а целевая аудитория – дети и подростки – принципиально доступна для воспитательного воздействия. В качестве главного результата правового просвещения рассматривается готовность и способность старших подростков, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, это написано в работах Э. И. Атагимовой [10], Е. А. Кнышевой [44], Е. В. Татаринцевой [79], В. А. Фалилеева [85].

Роль образовательных учреждений в правовом просвещении подрастающего поколения была в своё время подчеркнута основателем советской педагогики А.С. Макаренко, который считал, что педагоги «имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим и государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой» [54, с. 85].

Разработанность проблемы в науке. В современных исследованиях, а так же в практике организации правового просвещения накоплен значительный опыт, необходимый для постановки и решения проблемы правового просвещения обучающихся. Базовыми для ее разработками являются исследования В.И. Абрамова [1], Г.П. Давыдова [29], А.И. Долговой [32], А.В. Мицкевича [57], В.М. Обухова [63], Н.Г. Суворова [78], Е.В. Татаринцевой [79]. Понятие, структуру правового просвещения разрабатывали такие юристы как: С.С. Алексеев [4], З.Д. Иванова [38], В.И. Каминская [39], Н.М. Кейзеров [40], Е.А. Лукашева [52], А.Р. Ратинов [69].

Противоречие исследования: с одной стороны, в настоящее время в практике работы школ возникает настоятельная необходимость организации правового просвещения старших подростков, с другой стороны данных, подтверждающих это, недостаточно.

Проблема исследования: как организовать правовое просвещение

старших подростков в общеобразовательной организации?

Тема исследования: «Организация правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации».

Объект исследования: процесс организации правового просвещения старших подростков в школе.

Предмет исследования: содержание и последовательность этапов процесса организации правового просвещения старших подростков в школе.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать проект организации правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: организация правового просвещения должна носить непрерывный характер и должно осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности в соответствии со следующими этапами:

- Выбора и формулировки цели деятельности;
- Разработка плана работы на основе сформулированной цели;
- Подбора и подготовки исполнителей, определения организационных отношений между ними;
- Оценки результатов деятельности на объективном и субъективном уровне.

Задачи исследования:

1. Дать определение правовому просвещению, охарактеризовать его цели, задачи.

2. Определить этапы и содержание организации правового просвещения.

3. Дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.

4. Проанализировать опыт работы Частного общеобразовательного Учреждения средней общеобразовательной школы «Индра» по организации правового просвещения старших подростков.

5. На основе анализа опыта работы ЧОУ СОШ «Индра», провести первичную диагностику правовой грамотности старших подростков в ЧОУ СОШ «Индра».

6. Разработать проект организации правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение;
- эмпирические: интервьюирование, анкетирование, анализ документов.

База исследования: Частная общеобразовательная организация Средняя общеобразовательная школа «Индра».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, 6 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации

1.1. Правовое просвещение: определение, цели, задачи

Для того что бы найти ответ на вопрос, заключенный в проблеме исследования необходимо определить содержание ключевого понятия. Таковым является понятие «правовое просвещение». Кроме этого необходимо установить, что является результатом этого процесса. Перейдем к рассмотрению понятия «правовое просвещение». Основным словом в этом словосочетании является «просвещение». Это многозначное слово [63]. Одно из его толкований – разновидность образовательной деятельности. Ее основная задача – широкое распространение знаний и иных достижений культуры, отвечающих запросам времени и способствующих правильному пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон. Вторым значением выступает пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание людей в целях привлечения к участию в их воплощении [63]. Обращение к толкованиям термина просвещение показывает, что результатом этого процесса является культура (в первом значении этого слова) и грамотность (во втором значении). Просвещение осуществляется посредством лекций, бесед, диспутов, разного рода популярных изданий, выступлений в средствах массовой информации [25; 44;76]. Просвещение может осуществляться в разных областях. В рамках нашего исследования интерес представляет правовое просвещение. Перейдем к рассмотрению содержания этого термина. В науке процесс соответствующий данному понятию изучался достаточно активно. Так в исследованиях Э.И. Атагимовой и Г.И. Макаренко [10; 54], понятие «правовое просвещение» означает целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой грамотности в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечении

процесса духовного формирования личности. В свою очередь, Е.В. Горбачева [25], характеризует правовое просвещение как целенаправленную деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах, обязанностях человека, способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения, в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Обобщая изложенное в исследованиях, мы можем сказать, что под правовым просвещением, имеется ввиду целенаправленная деятельность государства и определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах, обязанностях человека и повышению уровня правовой грамотности.

Сам процесс просвещения мы оценить не сможем, так как он, по своему существу, динамичен. Качество процесса оценивается по его результату, поэтому в работе мы будем изучать не только сам процесс организации просвещения, но и его результат. Например, Е.И. Евсикова [35], З.Н. Ибрагимова [37] Т.В. Муслимова [59], считают, что результатом правового просвещения выступает правовая культура. Существуют и другие точки зрения. Так И.В. Сидоренкова [73] З.Г. Ягудин [91], в своих исследованиях показали, что результатом правового просвещения является правовая грамотность подростков. Вместе с тем, Т. Н. Алексеева [4] и А.А. Черемисина [88], полагают, что это правовая компетентность.

Обращение к исследованиям показывает, что результатом правового просвещения может быть правовая культура, правовая грамотность и правовая компетентность. Понятие правовое просвещение используется довольно редко, в отличие от понятий правовая культура и правовая грамотность. Они все между собой взаимосвязаны, но в данной работе мы придерживаемся точки зрения таких авторов, как: З.Г. Ягудина [91] и И.В. Сидоренковой [73], которые

в своих исследованиях показали, что результатом правового просвещения является правовая грамотность подростков.

Рассматривая понятие «грамотность», мы обратились к следующим определениям, в толковом словаре иноязычных слов, Л.П. Крысин понятие «грамотность» рассматривается как «уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности» [48, с. 56]. С толковым словаре синонимов, «грамотность – подготовленность, знакомство, компетентность, информированность» [6, с. 89].

Таким образом, проанализировав вышесказанное, под грамотностью мы будем понимать уровень образованности, подготовленности, информированности характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности.

Для того чтобы раскрыть понятие «правовая грамотность» обратимся к нескольким определениям. По мнению С. М. Вишнякова, «правовая грамотность – это общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона» [17, с. 125].

В. В. Ключева и М. В. Данилова в своих научных трудах говорят о том, что «правовая грамотность – это качество личности, основанное на совокупности правовых знаний, умений оперировать основными правовыми понятиями, добывать необходимую правовую информацию, использовать ее в ситуациях повседневной жизни» [43, с. 45].

Таким образом, изучив научные работы, под правовой грамотностью мы будем понимать знакомство личности с правовыми основами государства, умение оперировать основными правовыми понятиями, добывать необходимую правовую информацию.

Целью правового просвещения учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности [69].

Рассмотрим сам процесс формирования правовой грамотности старших подростков. Данный процесс реализуется эффективно при наличии следующих социально-педагогических условий:

- совершенствование содержания обучения старших школьников теоретическим основам права (способствует повышению теоретического, интеллектуально-правового уровня);
- активизация внеучебной деятельности старших школьников (влияет на их позицию как отношение к праву и правовой действительности);
- интеграция деятельности социальных институтов, занимающихся проблемами правового образования и воспитания (обеспечивает включение старших школьников в правовую деятельность, обогащение их социально-правового опыта позитивными примерами правового взаимодействия с социумом) [88].

Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие функции:

- информационную — расширяет осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа к получению правовой информации;
- разъяснительную — обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечивает единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах;
- идеологическую — популяризует идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;
- гражданского воспитания — прививает любовь к Родине;
- консультативную — распространяет функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни [25].

По мнению Э.И. Атагимовой., и Е.В. Горбачевой [25] наиболее актуальными в просветительской работе с учащимися являются следующие задачи:

- создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование высокой нравственной культуры;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголю, антиобщественному поведению;
- профилактика правонарушений.

Соответствующий уровень правового просвещения предполагает наличие психологической, моральной, правовой подготовки и системы убеждений, характеризующихся признанием права, пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права. Полученные в ходе правового просвещения знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность [39].

Кроме того, существует ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы прав и интересов несовершеннолетних, изучив которые, они расширят свой кругозор в этой области. Список нормативно-правовых документов представлен в Приложении 1.

Правовое просвещение основывается на правовых знаниях и представляют собой умение оценивать поступки и поведение людей с точки

зрения норм права. Для развития правового просвещения предусматривается разбор правовых ситуаций, которые могут иметь место в реальной жизни. В ходе решения данных ситуаций старшие подростки учатся подключать правовые знания, проектировать свои действия на действительность, осознавать ценность личности, ее прав, свобод и обязанностей перед собой, обществом и государством, понимать естественную свободу человека и свободу человека в обществе [88].

Содержание, субъективный и объективный состав правового просвещения зависят от того, какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Превентивная цель правового просвещения искусственно сужает круг объектов и субъектов системы, ограничивает применение разнообразных средств и методов воздействия. И только ставя перед правовым просвещением комплексную цель по формированию правовой культуры личности, возможно доведение правопросветительского процесса от распространения правовой информации через этап формирования ценностных ориентации и навыков правомерного поведения до вовлечения личности во все сферы государственной и общественной жизни, урегулированные правом, т.е. до формирования социально-правовой активности [83].

Правовое просвещение призвано искоренить правовой нигилизм и правовой идеализм, сложившиеся стереотипы и повысить уровень правовой культуры. Потому, что только в этом случае возможно создание правового государства и гражданского общества, в условиях которых реально полное осуществление всех прав и свобод личности [10].

В настоящее время можно говорить о значительной роли образовательных учреждений всех уровней в правовом просвещении и в плане возможностей и в плане обязанностей. В связи с этим при проведении модернизации образовательной системы любого уровня необходимо уделять должное внимание правовому компоненту воспитания полноценной личности [76].

Именно старшим подросткам необходимо прививать основы правовых знаний, при этом формируя четкое представление не только о правах, но и об обязанностях, ответственности. Важно воспитывать обучающихся в духе неукоснительного соблюдения законов [37].

Проведение работы по правовому просвещению старших подростков возможно при выстраивании грамотной многоуровневой системы правового образования и использовании современных методов правового обучения.

Подводя итог изложенному в параграфе, сформулируем следующие ответы на вопросы, поставленные в его начале. Под правовым просвещением мы будем понимать целенаправленную деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм. Целью правового просвещения учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности. Наиболее актуальными в просветительской работе с учащимися являются такие задачи как: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

Так как, правовое просвещение – это достаточно длительный процесс, который должен осуществляться в соответствии с определенными этапами, их характеристику мы дадим в следующем параграфе.

1.2. Этапы и содержание организации правового просвещения в школе

Для того чтобы оценить, как в школе осуществляется процесс

организации правового просвещения, нужно дать определение понятию «организация».

По мнению В. Г. Алиева, организация – это управленческая деятельность, направленная на обеспечение упорядочения процесса управления в целом. Организация представляет собой как распределение функций исполнения управленческих решений, так и функцию управления. Организация позволяет обеспечить основу целесообразного построения определенного органа управления, нахождения компетенции его структурных подразделений [7].

Э.А. Смирнов считает, что организация – это процесс создания структуры учреждения и обеспечения совместной эффективной деятельности сотрудников по достижению целей и выполнению планов учреждения [75].

Ричард Дафт, профессор по организационной теории предлагает следующее определение: организация – это социальная целостность, которая направлена на некоторую цель, построена как специально структурированная и координированная система, предназначенная для некоторой деятельности, и связана с окружающей средой [30].

По мнению Т.А. Акимовой, организация – это сложная динамическая система, имеющая цель [3].

Обобщая изложенные выше понятия, мы можем сказать, что под организацией понимают целенаправленную управленческую деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса управления в целом.

Организационно-педагогическая деятельность руководителя циклична. Управленческий цикл определяется алгоритмом учебного года и логикой деятельности. Каждый её цикл состоит из четырех этапов:

- Выбора и формулировки цели деятельности;
- Разработка плана работы на основе сформулированной цели;
- Подбора и подготовки исполнителей, определения организационных отношений между ними;
- Оценки результатов деятельности на объективном и субъективном уровне.

На первом этапе руководитель осуществляет выбор и формулировку цели деятельности, что соответствует одному из принципов, лежащих в её основе – целенаправленности. Выбор цели организационно-педагогической деятельности обуславливается содержанием тех задач, которые должны быть реализованы в школе в соответствии с годовым планом работы. Значение данного этапа организационно-педагогической деятельности руководителя заключается в том, что выбирая и формулируя цели совместно с коллективом исполнителей, он учит аналитической деятельности и целеполаганию на её основе всех участников этой деятельности.

Первый этап является организующим началом, так как он определяет главные направления деятельности исполнителей. Плавность, непрерывность, перспективность, оптимальность, будучи ведущими принципами в организационно-педагогической деятельности руководителя, определяют специфику и содержание второго этапа – разработка плана работы на основе сформулированной цели. Задача этапа – разработать план работы, в котором будут отражены вся необходимая информация. Следующий, третий этап организационно-педагогической деятельности руководителя – это этап подбора и подготовки исполнителей и определение организационных отношений между ними. Задача этапа: формирование функциональных отношений в коллективе исполнителей, установление конкретного характера связей между руководителями и исполнителями, инструктирование всех участников деятельности. На третьем этапе решается чрезвычайно важная задача: формирование личной ответственности за осуществляемое дело, умение взаимодействовать в коллективе на основе творческого сотрудничества, формирование потребности в деятельности по решению задач образовательного учреждения. Успех осуществления этапа обуславливается, как отмечает Н. Н. Захаров [36] четкой организацией труда коллектива исполнителей, знанием их профессиональных и личностных качеств: знанием лидеров в исполнительской работе, учетом психологической совместимости исполнителей, наличием четких представления о цели деятельности и средствах ее достижения и

умением вооружать ими исполнителей, демократическим стилем взаимоотношений с исполнителями.

Оценка результатов деятельности исполнителей – четвертый, заключительный этап организационно-педагогической деятельности руководителя, позволяющий создавать условия для саморегулирования поведения членов коллектива. Задача этапа: организация учета работы исполнителей и её результатов, оценка получаемых результатов деятельности исполнителей. Предварительный анализ и оценка деятельности исполнителей на данном этапе – необходимые условия его успешного осуществления. Методы анализа могут быть разнообразными: наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование и др. При этом важно оценить содержание, методы, компетентность и слаженность в работе, то есть, все, что обеспечивает эффективность деятельности в целом [83].

Реализация организаторской функции требует от руководителя таких качеств и способностей, как умение правильно оценивать возможности людей, налаживать их совместную работу, правильно строить с ними взаимоотношения, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, проявлять находчивость, требовательность и настойчивость в достижении целей [69].

В каждой образовательной организации есть ответственный человек за какой-либо процесс. Как правило, директор ответственен за организационные процессы школы. Заместитель по воспитательной работе ответственен за организацию воспитательного процесса в школе, за руководство и контроль за развитием этого процесса; за руководство классными руководителями и воспитателями; за обеспечение режима норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Обеспечение организации правового просвещения мы будем рассматривать с точки зрения следующих позиций. Во-первых, дадим характеристику субъектам, во-вторых, охарактеризуем процесс с точки зрения цели, задач, необходимых ресурсов, действий и результата.

Заказ на организацию правового просвещения представлен в Федеральном Государственном Образовательном стандарте 2 поколения, который выражен в опыте познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт практической деятельности в учебном процессе и социальной практики. Его реализация в деятельности каждой общеобразовательной организации обязательна. За процесс реализации отвечает директор, завуч, специалисты по воспитательной работе, учителя права и обществознания. Процесс реализации происходит, ориентируясь на ситуацию конкретной общеобразовательной организации [86].

Целью данного процесса является повышение правовой грамотности, формирование и развитие правовых знаний старших подростков, законопослушного поведения и гражданской ответственности [57].

Наиболее актуальными являются следующие задачи:

- создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического самоуправления [4].

Для осуществления организации правового просвещения старших подростков в школе необходимы следующие ресурсы:

- кадры, то есть, кто будет осуществлять данный процесс, кто будет ответственен за сам процесс и его результаты;

- программно-методическое обеспечение, то есть, какая техника будет задействована в процессе, необходимые средства для обеспечения продуктивной работы;
- временные ресурсы, то есть, какое количество определенного времени будет отведено на данный процесс;
- материальная база, то есть, сколько денежных ресурсов выделено на осуществление данного процесса [86].

Для осуществления процесса управления необходимо совершить управленческие действия (они – основа функций), такие как планирование, организация, руководство, контроль, анализ. Рассмотрим их более подробно.

Начнем с рассмотрения такого управленческого действия, как планирование. Это действие включает в себя формулирование, прогнозирование и составление плана действий (мероприятий). План действий должен отвечать на шесть вопросов: «Что?», «Как?», «Кто?», «Где?», «Когда?», «Сколько средств?». Современные требования усложнили процедуру планирования. Если раньше обходились простым планом мероприятий, то теперь управленец обязан сначала прогнозировать результаты и проблемы, проектировать содержание работы, учитывать возможные риски, продумывать способы их уменьшения [68].

Далее рассмотрим такое действие как организация. Точнее это действие можно назвать как «организовывание». Сейчас оно включает название всех должностных лиц, назначенных руководством, или выбранных субъектов, выполняющих работу на общественных началах, и коллективных субъектов управления, определение их полного функционала и обязательное построение организационной структуры управления, состоящей из всех субъектов, связей и отношений между ними. А для того, что бы процесс организации осуществлялся более гладко, используют организационный механизм управления. Он представляет собой логическую последовательность управленческих действий с указанием должностных лиц и коллективных субъектов управления, которые выполняют каждое действие с помощью

конкретно названных методов. Так же существует способ осуществления организационного механизма, через управленческие технологии:

- управление по целям;
- управление по результатам;
- управление на базе потребностей и интересов;
- управление путем постоянных проверок и указаний;
- управление на базе активизации деятельности персонала.

В рамках одной организации могут применяться различные технологии управления и их сочетания [61].

Суть каждой технологии видна из ее названия. Например, управление по результатам предполагает принятие нового управленческого решения только после получения результатов по предыдущему решению.

Современный подход к организационным механизмам управления требует обязательного прописывания системы мер, алгоритма действий, шагов и продумывания методов достижения цели.

Следующим управленческим действием, которое мы рассмотрим, будет руководство. В первую очередь руководство предполагает стимулирование, мотивацию, выращивание кадров, создание сообщества педагогов как команды, формирование корпоративной культуры учреждения, управление конфликтами и др. – все то, что обеспечивает заинтересованность исполнителей в продуктивной работе, их удовлетворенность, создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Заметим, что руководство – не синоним управления, а его часть [18].

Далее рассмотри такое действие как контроль. Оно включает в себя сбор информации, ее анализ, оценку исполнения управленческих решений, результатов работы, их соответствие целям и, что самое главное и ценное, обеспечивает совершенно необходимую для грамотного управления обратную связь [67].

Следующее действие – анализ. Это действие, которое у грамотных руководителей присутствует везде: в организации, в руководстве и в контроле.

Овладеть технологией анализа можно в какой-то мере по книгам, но наверняка в процессе практического осуществления этого действия – аналитической работы. Для анализа необходимо, чтобы руководитель свободно владел каждым в отдельности и всем комплексом мыслительных операций, такие как: разделение целого на части, сравнение, обобщение, абстрагирование, выделение главного, классификация, систематизация [83].

Педагогический менеджмент имеет свои отличительные черты, которые обобщены и отражены у М.М. Поташника. Он говорит о том, что это управленческие действия по следующим процессам. Отсюда, когда мы хотим оценить организацию и хотим что-то организовать, мы должны следовать этим процессам, то есть, действиям, которые обеспечивают организацию [68].

Таким образом, можно сказать, что заказ на организацию правового просвещения представлен в Федеральном Государственном Образовательном стандарте 2 поколения. Его реализация в деятельности каждой общеобразовательной организации обязательна. За процесс реализации отвечает директор, завуч, специалисты по воспитательной работе, учителя права и обществознания. Процесс реализации происходит, ориентируясь на ситуацию конкретной общеобразовательной организации. Так же у данного процесса имеется цель, определенное количество задач. Организационно-педагогическая деятельность состоит из четырех этапов: выбора и формулировки цели деятельности; разработка плана работы на основе сформулированной цели; подбор и подготовки исполнителей, определение организационных отношений между ними; оценка результатов деятельности на объективном и субъективном уровне.

Для осуществления процесса управления необходимо совершить управленческие действия (они – основа функций), такие как планирование, организация, руководство, контроль, анализ. Рассмотренные нами аспекты характерны для организации предприятия. Педагогический менеджмент имеет свои отличительные черты, которые обобщены и отражены у М.М. Поташника. Он говорит о том, что это управленческие действия по следующим процессам.

Отсюда, когда мы хотим оценить организацию и хотим что-то организовать, мы должны следовать этим процессам, то есть, действиям, которые обеспечивают организацию.

В своей работе мы рассматриваем организацию правового просвещения старших подростков, поэтому сейчас мы должны дать характеристику этому возрасту.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Начать рассмотрение вопроса о психолого-педагогической характеристике старшего подросткового возраста необходимо с определения понятия «подростковый возраст», четкого выделения его границ. Вопрос о границах и критериях, которые изменчивы, условны и определяются конкретно-историческими обстоятельствами, особенностями общественного развития, имеет принципиальное значение. Однако в его определении нет единого мнения.

В конце XIX в. в Толковом словаре В. Даля подросток определялся как «дитя на подрасте» в 14-15 лет [28, с. 25].

Существует несколько определений рубежей данного возраста. Например, Г. Гримм очерчивает подростковый возраст в 12-15 лет у девочек и 13-16 лет у мальчиков. Согласно периодизации, Дж. Биррена, этот период охватывает 12-17 лет. В новейшей классификации Д.Б. Бромлей данный возраст дается в границах 11-15 лет. На эту же продолжительность, с 11 до 15 лет, указывают авторы исследования Института развития человека Калифорнийского университета. Ж. Пиаже рассматривал данный возраст в границах 12-15 лет. В схеме возрастной периодизации, принятой на XII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, старший подростковый возраст был определен – 14-15 (+\ – 2 года) лет для девочек и 15-17 (+\ – 2 года) лет для мальчиков [13; 15; 69].

Однако наиболее адекватно очерчены границы подросткового возраста в периодизации онтогенеза, предложенной Ж. Годфруа, где акцент делается не на физическом развитии организма, в отличие от всех вышеупомянутых периодизаций, когда подростковый период рассматривается как пубертатный, а на появлении новых психических образований, обуславливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границы подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 10, 11 и 15, 16 годами [26].

Исходя из вышеперечисленных периодизаций, можно сделать вывод, что период с 14 до 17 лет определяется как старший подростковый возраст, под эту категорию как раз таки попадают и старшеклассники общеобразовательной организации.

Рассмотрев границы подросткового возраста в целом, мы имеем возможность приступить к рассмотрению старшего подросткового возраста и выделения его особенностей.

Исследования отечественных психологов показывают, что если существенные изменения в психологическом развитии младшего школьника связаны, прежде всего, с учебной деятельностью, то в психологическом развитии старшего подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе социальных взаимоотношений с окружающими. Известно, что одна из важнейших особенностей старшего подросткового периода – бурное физическое и половое развитие, которое осознается и переживается подростками. Так, под влиянием усиленного функционирования желез внутренней секреции повышается возбудимость их нервной системы. Поэтому в этом возрасте нередко наблюдается повышенная раздражительность, чрезмерная обидчивость, вспыльчивость, резкость. Но этого может и не быть, если взрослые проявляют чуткость и предупредительность [74].

Старший подростковый возраст – начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития. В физическом отношении – это период спокойного развития [19]. Прирост веса становится больше относительно увеличения роста. Нет диспропорции отдельных частей

тела, нет свойственной подростку неуклюжести и несоразмерности движений. Интенсивно идет развитие мускулатуры (рост мышц в длину и ширину). В 8 лет вес мускулатуры составляет 27% от веса тела, в 15-32%, в 17-44%. В связи с этим наблюдается прирост силы. Продолжается развитие мозга, происходят процессы внутриклеточного усложнения, а значит, и развитие соответствующих функций. Все это определяет готовность старшего школьника к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде, спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим оно также оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Осознание своей физической силы, привлекательности, здоровья влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т.п., и наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в собственные силы, пессимизм. Вместе с тем половая зрелость не означает еще зрелости социальной. В сущности, юность и есть не что иное, как переход от чисто физической зрелости к зрелости социальной. Главное ее содержание – вовлечение во взрослую жизнь, усвоение тех норм и правил, которые существуют в обществе.

Старший подросток (период ранней юности) стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает совершенно новую социальную ситуацию развития. Перед ним возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. Новая социальная позиция старшеклассника изменяет для него и значимость учения, его задач, целей, содержания. Старшие подростки оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. По данным 70-х гг. выяснилось, например, что среди учеников I – III классов вообще нет таких, у которых бы отношение к различным сторонам школьной жизни и учению определялось мотивами будущего, в IV – V классах оказалось

5% таких учащихся, в VI – VII - 20%, а в IX – X классах 58% смотрят на школу с позиции своего будущего [70].

В 80-е гг., 20 века, старшие подростки, при выборе будущей профессии ориентировались на престижность профессии (т.е. на ее социальную ценность), на качества личности, присущие представителям этой профессии, и, наконец, на принципы, нормы отношений, характерные для данного профессионального круга [60].

В 90-е гг. одним из наиболее важных факторов для старших подростков становится материальный фактор – возможность в будущем много зарабатывать. То, насколько престижной окажется предпочитаемая профессия или вуз, будет зависеть от уровня притязаний выпускника школы. Психологами, педагогами, родителями замечена следующая тенденция, проявляющаяся на протяжении старших классов: «чем ближе школьный выпуск, тем чаще пересмотры своих жизненных планов, ниже уровень притязаний. Это может быть следствием разумного отказа от беспочвенных надежд, но может быть и проявлением малодушия, страха перед решительным шагом».

В старшем подростковом возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Если у подростка учебные интересы определяют выбор профессии, то у старших подростков наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, они начинают интересоваться теми предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией. Выбор профессии способствует изменению отношения к учебной деятельности. Все это создает благоприятные условия для ознакомления учащихся с психологической характеристикой профессии, т.е. теми требованиями, которые предъявляются к вниманию, наблюдательности, мышлению, воле, характеру и другим психологическим особенностям человека в той или другой профессии [31].

Старшие подростки начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Наибольший

интерес проявляют к тем предметам, которые будут важны в выбранной профессии. Значимым становится фактор успеваемости по этим предметам (если старшие подростки решили продолжить образование после школы).

Подчеркнем, что центральным новообразованием периода ранней юности становится самоопределение – профессиональное и личностное. Старший подросток решает, кем быть в своей будущей жизни.

Заметим, что в психологии развития профессиональное самоопределение подразделяется на несколько этапов, продолжительность которых зависит от конкретных социальных условий и индивидуальных особенностей развития личности. «Первый этап – детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения. Второй – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии. Третий этап, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии. Четвертый – практическое принятие решения, т.е. собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента: 1) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; 2) выбор специальности» [47, с. 196, 197].

Социальные притязания старшего подростка и выбор специальности зависят от объективных условий (социального положения, материального благосостояния семьи, уровня образования родителей, социальной престижности и т.п.). Большую роль играет профориентационная работа в школе [35]. Специалисты подчеркивают, что профессиональная ориентация детей (как сложная психологическая проблема) должна органически связываться с их жизненными перспективами и ценностными ориентациями. Наиболее важно знакомить юношей и девушек с конкретными примерами удачного или неудачного выбора профессии, оказавшего существенное влияние на весь жизненный путь человека; ознакомить с условиями труда; учитывать, что для юношей более важен размер оплаты, а для девушек – благоприятные

условия труда; учащиеся (независимо от уровня знаний) нуждаются в специальной профориентационной информации и консультации (школьная программа этих знаний не обеспечивает, и подавляющее их большинство выбирает профессию стихийно). Квалифицированная профессиональная ориентация школьников может стать элементом свободного социального самоопределения личности в целом.

Старший школьный возраст – пора выработки взглядов и убеждений, формирование мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в окружении и в самом себе [31].

Значительные изменения в старшем школьном возрасте переживают познавательные процессы человека. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями различных наук и их специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления. Учебная деятельность, включающая в себя процесс усвоения знаний и способов их использования, позволяют старшему подростку устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Постепенно у школьника формируются навыки самостоятельно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Все более отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности.

Процесс усвоения знаний способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления. Внимание становится более управляемым и старший подросток уже может довольно длительное время концентрировать его при решении абстрактных задач [82].

Повышается уровень интеллектуального подхода при восприятии, память, воображение и другие психические процессы, они все больше приобретают черты произвольности. Старшие подростки могут сознательно использовать приемы рационального запоминания учебного материала и логически его распределять.

У старших подростков идет развитие темперамента. Тип темперамента не меняется, происходят изменения в степени выраженности чувств. Психика начинает проявляться целостно. Происходит становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.

У старших подростков происходит развитие креативного мышления. Человек создает проблемные ситуации, видит новое в известном, оригинально ставит вопросы и решает задачи. Старший подросток также начинает осознавать себя более умным, чем был ранее, и более чем взрослый. Идет серьезное развитие эмоций и чувств, которые связаны с познавательной деятельностью, сферой. То, что интересует, переживается глубоко эмоционально [46].

Новообразования личности закончились в подростковом возрасте, дальше будет идти укрепление того, что уже сложилось ранее. Будет формироваться одна точка зрения, подойдет порог вступления в самостоятельную взрослую жизнь, самоопределение, необходимость выбора своего жизненного пути, и психологическое центральное новообразование развития старшего школьника – это выбор будущей профессии.

Главное новообразование старшего подросткового возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается негативными и позитивными проявлениями. Для данного периода свойственны: беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у старшего подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с природой, иное понимание искусства. Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и

увеличения числа людей, на которых она ориентируется [42]. Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости и чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность [60].

По мнению М.Р. Гинзбурга, наиболее сложным у старшеклассников является новообразование, которое представляет собой идентичность. Старший подростковый возраст является периодом «самостандартизации». Молодые люди стремятся к поиску чувства «Я», к включенности в конкретные роли. Потребность в обретении чувства идентичности настолько остра, что человек может решить эту проблему, став деликвентом – то есть выбрать идентичность, противоположную тому, что предлагает общество, лишь бы не остаться вовсе без идентичности [22].

Учитывая изложенное в характеристике старшего подросткового возраста, наиболее целесообразно использовать такие методы работы как: научно-исследовательская деятельность, классные часы, проекты, квест-игры, творческие формы (сочинение, конкурс плакатов, оформление стендов).

Таким образом, период с 14 до 17 лет определяется как старший подростковый возраст, под ту категорию как раз таки попадают и старшеклассники образовательной организации. В этом возрасте отмечается кризис освобождения от детской зависимости. Это время вхождения в культуру: происходит открытие «Я», появление рефлексии, осознание своей индивидуальности. У человека возникает стремление к созиданию, это проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Для человека в этом возрасте моральные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) становятся объектом самовоспитания. Вступая во взрослую жизнь старшим подросткам необходимо быть практически и психологически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой

– к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах правовых и нравственных норм, уважения и соблюдения закона, уважение прав и свобод других людей.

Работа по организации правового просвещения важна именно для старших подростков, поскольку в этот период у обучающихся формируется единая система знаний о гражданских правах, свободах, обязанностях человека, повышению правового сознания и правовой грамотности.

Глава 2. Опыт поисковая работа по организации правового просвещения старших подростков в школе на примере Частного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Индра» г. Екатеринбурга

2.1. Опыт работы Частного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Индра» по организации правового просвещения старших подростков

Для решения четвертой задачи исследования нам необходимо проанализировать опыт работы Частного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Индра» по организации правового просвещения старших подростков для того, чтобы определить, что делается в ней для организации правового просвещения старших подростков. Для начала дадим характеристику базы исследования.

Школа функционирует в одном здании постройки 1986 года. С 2013 по 2016 год школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Школа располагает спортивным залом, столовой на 90 мест, медицинским кабинетом. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 17. В каждом классе имеется дополнительный набор учебников по дисциплинам. Обучающиеся занимаются за односторонними партами. В учреждении имеется актовый и не большой спортивный зал, библиотека, а так же комната развития.

Библиотека обладает общим фондом 7600 единиц хранения. Ежегодно библиотечный фонд обновляется примерно на 2,5%. Собраны также аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. Создана медиотека, в количестве 60 дисков. Классы оборудованы необходимой аппаратурой, информационными стендами. Сделана подписка периодических изданий на новый учебный год, по предметам: физика, химия, география, ОБЖ, физическая культура, ИЗО, приобретены новые комплекты учебников. Приобретены дидактические и наглядные материалы по всем ступеням образования.

ЧОУ СОШ «Индра» является частным образовательным учреждением, которое осуществляет реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

Данное учебное заведение – уникально. Дети приходят в 2 года, а покидают в 17 лет с аттестатом о среднем образовании. Поэтому слова «Школа – родной дом» для них не просто слова. Здесь осуществляется принцип преемственности. В школе царит атмосфера дружелюбия и доверия, младшие помогают старшим, а старшие следят и помогают младшим.

Целями деятельности Школы являются:

- воспитание нравственной личности обучающихся;
- создание благоприятных условий для обучения, воспитания и разностороннего развития личности обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- выявление способных и одаренных обучающихся, создание условий для развития индивидуальных способностей;
- формирование у обучающихся потребностей к саморазвитию, самоопределению и самореализации;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Для достижения этих целей Школа осуществляет образовательный процесс и обеспечивает возможность получения образования гражданами РФ в соответствии с действующим законодательством РФ.

Количество смен в школе – 1. Школа работает по триместрам. Триместровая система учитывает психологические особенности утомляемости детей, снижает заболеваемость учеников и учителей. В шестидневном режиме занимаются дети со 2 по 10 классы, в пятидневном режиме занимаются 1 класс, 11 класс.

Наполняемость классов 3-18 человек. За каждым классом закрепляется классный руководитель и воспитатель.

Для каждого учащегося 10,11 класса предусмотрен индивидуальный учебный план, в котором определены предметы по выбору.

Директор в данной школе осуществляет оперативное руководство работой школы и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на школу задач, распределяет обязанности и права между своими заместителями и руководителями структурных подразделений. Руководство учебно-воспитательным процессом в школе осуществляется педагогическим советом, в состав которого входит директор, его заместители, все учителя, воспитатели, библиотекарь, школьный врач и психолог. К компетенции педагогического совета относят организационные моменты, выбор учебных программ обучения, рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров, осуществление текущего контроля, участие в разработке правил внутреннего распорядка, награждение и поощрение учащихся.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для

получения учащимися качественного универсального современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе. Ежегодно дети выезжают на различные экскурсии, в том числе и в другие области.

В школе есть кадровые и материальные ресурсы для организации правового просвещения старших подростков.

Перейдем к анализу процесса организации. Как было установлено в теоретической части исследования, для этого необходимо рассмотреть процессы планирования, «организовывания» (М.М. Поташник), руководства, контроля и анализа [68].

Процесс планирования правового просвещения в ЧОУ СОШ «Индра» происходит посредством составления и утверждения примерной программы по обществознанию. Поскольку в теме заявлен старший подростковый возраст, была проанализирована примерная программа по обществознанию для 10 класса.

Материал, изучаемый в курсе «Обществознание (включая экономику и право)» 10-11 классы представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементов содержания учебного курса является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного

предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Таким образом, можно сделать вывод, что примерная программа по обществознанию является результативной и имеет должный объем информации для повышения и поддержания уровня правовой грамотности как результата правового просвещения старших подростков.

Далее рассмотрим процесс организации или организовывания процесса правового просвещения, который в ЧОУ СОШ «Индра» осуществляется преподавателем обществознания как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. В рамках урочной деятельности процесс правового просвещения старших подростков осуществляется с опорой на учебник Л.Н Боголюбова по соответствующим темам, которые представлены в Приложении 2.

Далее рассмотрим отведенные временные ресурсы данной школы на дисциплину «Обществознание». В примерной программе каждый блок расписан по часам, отведенным на него. Тематическое планирование представлено в приложении 3. После каждого пройденного блока проводится контрольное мероприятие. Это может быть контрольная работа или срез знаний по определенной теме.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по своим направлениям, задачам, и очень тесно связана с урочной, так как, внеурочная деятельность позволяет расширить возможности урочной. В рамках внеурочной деятельности проводятся классные часы, на которые приглашаются представители правовых органов: инспектор по делам несовершеннолетних, полиция. Как правило, классные часы проводятся после основных уроков и занимают не более 2-х часов.

Так же в ходе опытно-поисковой работы школы по организации правового просвещения старших подростков было проведено интервью с учителем обществознания. Вопросы представлены в Приложении 4.

В ходе интервью было выявлено, что, не смотря на то, что процесс организации правового просвещения старших подростков, как было

установлено нами ранее, осуществляется, но документации подтверждающее это, в наличии нет.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в данной школе процессу организации правового просвещения старших подростков уделяется достаточно большое количество времени как в урочной деятельности, так и во внеурочной. Но даже, несмотря на это, уровень правовой грамотности как результата правового просвещения у старших подростков, довольно низкий.

Далее рассмотрим, как же осуществляется процесс руководства по организации правового просвещения старших подростков в ЧОУ СОШ «Индра». Субъектом управления в нашем случае выступает директор данной школы, который непосредственно взаимодействует с преподавателями, которые подчиняются его требованиям.

Руководящая роль директора в ЧОУ СОШ «Индра» реализуется при утверждении примерной программы по обществознанию, по которой обучающиеся учатся в течение одного учебного года, при составлении годовых календарных графиков, в которых как раз идет распределение по часам, отведенным на учебную дисциплину – обществознание. Так же именно директор занимается подбором персонала для образовательной организации. К такой работе нужно относиться очень ответственно, ведь от выбора преподавателей зависит уровень полученных знаний обучающимися в ходе работы на уроках.

В обязанности директора данной школы так же входит создание условий для карьерного роста работников и повышение их профессионального мастерства, которое может повышаться на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки. В результате данных курсов у преподавателей повысится уровень знаний, которые они потом смогут передать обучающимся.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в ЧОУ СОШ руководящая роль по организации правового просвещения находится на не достаточно высоком уровне.

Далее рассмотрим процесс контроля за осуществлением процесса организации правового просвещения в ЧОУ СОШ «Индра».

Руководитель организации контролирует процесс исполнения обязанностей всех сотрудников школы. Отслеживает результативность исполненных действий работников. В начале каждой недели в ЧОУ СОШ «Индра» проводится планерка, на которой ставятся цели и задачи на грядущую неделю. В конце недели соответственно проводится педагогический совет, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются достигнутые результаты работы, а так же цели, которые не удалось достичь. В конце планерки руководитель получает от сотрудников обратную связь, исходя из которой, директор делает выводы и ставит задачи для более эффективной работы в дальнейшем.

И последний процесс, который мы рассмотрим, это – анализ деятельности школы по организации правового просвещения старших подростков. Анализ деятельности по организации правового просвещения в данной школе осуществляется не совсем полно, но эта обязанность частично поручена руководителю обществознания, который в ходе уроков может отследить динамику повышения уровня правового просвещения у старших подростков.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что школа оснащена всем необходимым оборудованием, для полноценного обучения.

Процесс планирования правового просвещения в ЧОУ СОШ «Индра» происходит посредством составления и утверждения примерной программы по обществознанию. Для примера нами была взята и проанализирована примерная программа по обществознанию для 10 класса, и мы можем сказать, что, примерная программа по обществознанию является результативной и имеет должный объем информации для повышения и поддержания уровня правовой компетентности как результата правового просвещения старших подростков.

Процесс организации или организовывания процесса правового просвещения, который в ЧОУ СОШ «Индра» осуществляется преподавателем обществознания как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. В

примерной программе каждый блок расписан по часам, отведенным на него. После каждого пройденного блока проводится контрольное мероприятие. Это может быть контрольная работа или срез знаний по определенной теме.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по своим направлениям, задачам, и очень тесно связана с урочной, так как, внеурочная деятельность позволяет расширить возможности урочной. В рамках внеурочной деятельности проводятся классные часы, на которые приглашаются представители правовых органов: инспектор по делам несовершеннолетних, полиция. Как правило, классные часы проводятся после основных уроков и занимают не более 2-х часов.

Так же в ходе опытно-поисковой работы школы по организации правового просвещения старших подростков было проведено интервью с учителем обществознания. В ходе интервью было выявлено, что, не смотря на то, что процесс организации правового просвещения старших подростков, как было установлено нами ранее, осуществляется, но документации подтверждающее это, в наличии нет. Процесс руководства в организации осуществляется субъектом управления. В нашем случае субъектом выступает директор данной школы, который непосредственно взаимодействует с преподавателями. Так же руководитель организации контролирует процесс исполнения обязанностей всех сотрудников школы. Отслеживает результативность исполненных действий работников. Анализ деятельности по организации правового просвещения в данной школе осуществляется директором не совсем полно, но эта обязанность частично поручена руководителю обществознания, который в ходе уроков может отследить динамику повышения уровня правового просвещения у старших подростков. Эти данные представлены в уставе школы, в положении о педагогическом совете.

При такой организации процесса рассмотрим, каковы же результаты этого процесса, для этого обратимся к диагностике правовой грамотности

старших подростков данной школы. Результаты которой, представлены в следующем параграфе.

2.2. Первичная диагностика правовой грамотности старших подростков в ЧОУ СОШ «Индра»

Уровень правовой грамотности является показателем организации правового просвещения в школе. Исходя из этого, было проведено изучение правовой грамотности у учеников 9 и 10 класса ЧОУ СОШ «Индра». В данном опросе участвовало 27 обучающихся 9-х и 10-х классов.

Для решения 5 задачи исследования был использован такой метод как опрос. Для диагностики были разработано 8 вопросов и одно задание, ориентированное на выявление опыта ситуаций нарушения прав старших подростков.

Вопросы были направлены на выявление того, как старшие подростки понимают, что такое право и обязанность, какие права и обязанности есть у них, и в каком законе эти права и обязанности закреплены. Отдельно был вопрос о наличии у респондентов старшего подросткового возраста ситуации нарушения их прав со стороны кого либо. Если старший подросток отвечал «да» то предлагалось рассказать, как это произошло. И заключительный вопрос звучал так: «Хочешь ли ты знать о своих правах больше?». Полный перечень вопросов предложен в Приложении 5.

В первом вопросе нужно было дать определение понятию «Право».

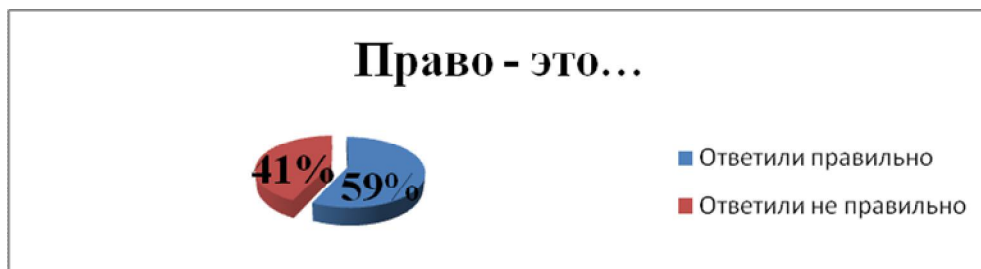


Рис. 1. Ответы на вопрос: «Право – это...»

Чуть больше половины опрошиваемых – 59% (16 человек) дали верное определение понятию «Право», а остальные 41% (11 человек) ответили, что

право – это обязанности, которые есть у человека, а это не верно, либо вообще не ответили (рис.1).



Рис 2. Ответы на вопрос: «У меня есть право на...»

Вопрос предполагал перечисление основных прав, которыми обладает человек с рождения. На этот вопрос ответили все опрошиваемые – 27 человек (100%). Были перечислены такие права как: право на жизнь, право выбора, право на тайну переписки, право на бесплатное образование, право на медицинскую помощь, право на личную неприкосновенность, на свободу слова (рис.2).

Если соотнести вопросы 1 и 2 то можно увидеть, что обучающиеся, которые не дали определение понятию «Право» тем не менее, прописывают свои права.



Рис. 3. Ответы на вопрос: «Основные права человека закреплены в...»

На вопрос, где же закреплены основные права человека, ответили правильно – 24 опрошиваемых (88%) (во Всеобщей Декларации прав человека,

в Конституции РФ, в Семейном кодексе). Но 3 человека, что составило 12% от общего числа опрашиваемых, ответили, что в ГК РФ – это не верно (рис.3).



Рис.4. Ответы на вопрос: «Обязанность – это ...»

Вопрос №4 предполагал дать определение понятию «Обязанность». Правильно ответили – 25 человек (92%), а не справились с заданием – 2 человека (8%), они вообще не дали определение понятию (рис.4).



Рис.5. Ответы на вопрос: «Обязанности несовершеннолетних»

Ответ на вопрос предполагал перечислить основные обязанности несовершеннолетних. С этой задачей справилось 25 человек (92%), а не справилось 2 – 8%, эти опрашиваемые просто ничего не написали. Были перечислены такие обязанности как: получение основного общего образования, соблюдение устава образовательного учреждения, для ребенка мужского пола – постановка на воинский учет, обязанность нести ответственность за совершение противоправных действий (рис.5).



Рис.6. Ответы на вопрос: «Уголовная ответственность наступает с...»

Из опрашиваемых справились с заданием 11 человека (40%), которые указали, что уголовная ответственность наступает с 16 лет. Ответили, что уголовная ответственность наступает с 18 лет – 5 человек (18%). И 12 человек (44%) указали, что уголовная ответственность наступает с 14 лет. Но их ответ можно считать частично верным, так как, есть нарушения, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет. Что бы узнать об этой информации, можно обратиться к п.2.ст.20 УК РФ, в которой говорится за какие именно правонарушения эта ответственность наступает:

- за убийство;
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;
- похищение человека изнасилование;
- кражу;
- грабеж;
- разбой;
- вымогательство и т.д. (рис.6)



Рис.7. Ответы на вопрос: «Основополагающий закон РФ?»

На вопрос, что основополагающим законом РФ является Конституция РФ, ответили правильно все опрашиваемые – 27 человек (100%) (рис.7).

Далее опрашиваемым нужно было ответить на вопрос, сталкивались ли они с ситуацией нарушения их прав.

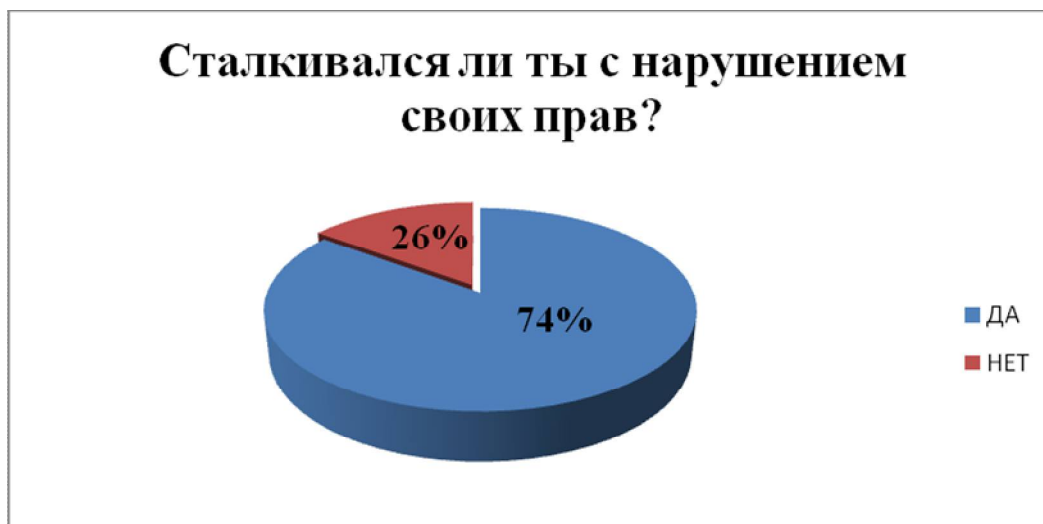


Рис. Ответы на вопрос: «Сталкивался ли ты с нарушением своих прав?»

Из числа опрашиваемых, права были нарушены у 20 человек (74%), и права не нарушались у 7 человек (26%) (рис.8).



Рис.9. Ответы на вопрос: «Если «ДА», то как это произошло?»

В этом вопросе обучающимся было предложено рассказать, как же нарушались их права. Не ответил на данный вопрос – 5 человек (18%), дали ответ «Не помню» – 11 человек (41%), и описали ситуацию нарушения прав – 11 человек (41%) (рис. 9).



Рис. 10. Ответы на вопрос: «Хотелось бы тебе больше знать о своих правах?»

Положительно («Да») на вопрос ответило 16 человек (59%), отрицательно («Нет») ответило 3 человека (11%), и «Затрудняюсь ответить» выбрали 8 человек (30%) (рис.10).

Таким образом, проанализировав результаты эмпирической части работы можно сделать вывод, что в ЧОУ СОШ «Индра» знания присутствуют, но носят фрагментарный характер, что затрудняет их использование в обыденной жизни.

Основная задача работы со старшими подростками по организации правового просвещения состоит в информировании их в правовых вопросах, ознакомлении с правовыми знаниями, превращение этих знаний в личностные убеждения, формировании на этой основе ответственного отношения к собственным поступкам, развитию умений реализовывать свои права и обязанности, а так же формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения. Необходимо помочь старшим подросткам осознать свои права и обязанности, уметь пользоваться ими, адекватно относиться к требованиям со стороны общества, проектировать свое поведение в общепринятых правовых нормах, предусматривать последствия своих действий, быть социально адаптированным в обществе.

В связи с данными полученными при анализе деятельности ЧОУ СОШ «Индра» по организации правового просвещения и в процессе первичной диагностики как результата мы пришли к выводу, что необходимо разработать целостную и непрерывную систему, то есть проект, который позволял бы достичь результата на высоком уровне.

2.3. Проект организации правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации

Для решения шестой задачи исследования, был разработан проект организации правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации.

Основаниями для разработки проекта организации правового просвещения являются такие документы как: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); Стратегический проект «Законность и общественный порядок» г. Екатеринбурга (постановление администрации г. Екатеринбурга от 23.06. 2015 г., №1599); ФГОС 2 поколения; Основы госполитики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (от 4 мая 2011).

Необходимость создания данного проекта состоит в том, что в данной школе прослеживается пониженный уровень организации правового просвещения. А ведь именно школа является идеальным местом для организации и осуществления правового просвещения, основываясь на равенстве, уважении, терпимости и поиске мирных решений разного уровня. Данный проект позволит обеспечить достижение формирования правовой грамотности как результата правового просвещения у старших подростков. В данной школе подобный проект является первым, предложенным к реализации, в этом и состоит его актуальность. Для педагогов данный проект послужит базой, с помощью которой, в дальнейшем, они смогут совершенствовать свои навыки в области организации как процесса. Данный проект является долгосрочным и реализуется в течение одного учебного года. Он никак не помешает стандартному процессу обучения, так как мероприятия из проекта будут включены в основную годовую программу.

Анализ правовой грамотности старших подростков в ЧОУ СОШ «Индра» показал, что знания присутствуют, но носят фрагментарный характер, что затрудняет их использование в обыденной жизни.

Цель проекта: разработать этапы организации правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации, которые позволили бы при их реализации обеспечить достижение формирования правовой грамотности как результата организации правового просвещения у старших подростков в школе.

Задачи проекта:

1. Выбрать и сформулировать цели деятельности;
2. Разработать план работы на основе сформулированной цели;
3. Подобрать и подготовить исполнителей;
4. Оценить результаты деятельности (субъективная и объективная оценка).

Так как в теме проекта заявлены старшие подростки, целевой аудиторией были выбраны именно обучающиеся 9-х и 10-х классов, в количестве 28-30 человек. Так же в проекте принимают участие целевые группы

непосредственно вовлеченные. Это администрация школы в количестве 5 человек, выполняющие функцию заключения договоров с внешними партнерами, помощи в организации и реализации проекта и педагогические работники, в количестве 3-х человек, выполняющие функцию помощи в организации реализации проекта.

Данный проект ориентирован на создание условий для позитивной динамики уровня правовой грамотности старших подростков в ЧОУ СОШ «Индра».

Предполагаемым продуктом проекта является система правового просвещения старших подростков в школе, представленная в ВКР под названием: «Организация правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации».

Основные этапы проекта:

1. Определить состояние изученности проблемы в психолого-педагогической и юридической литературе.
2. Определение уровня правовой грамотности у учащихся 9-х и 10-х классов ЧОУ СОШ «Индра».
3. Разработка содержания проекта организации правового просвещения.

Принципы организации:

1. Системность и последовательность.
2. Непрерывность процесса, которая выражается во взаимодействии учебной и внеучебной деятельности: правовые знания не являются гарантией правомерного поведения, поэтому в правовом просвещении необходимо единство учебной и внеучебной деятельности

Далее охарактеризуем ресурсы, которые необходимы для реализации данного проекта:

- Временные. Они предусматривают работу со старшими подростками в течение всего учебного года, но процесс организации носит более интенсивный характер в сентябре и октябре, так как, именно в эти месяцы идет заключение договоров с внешними партнерами. В течение года идет

планомерная реализация мероприятий и в конце года подводится итог;

- Информационные. Они предусматривают оформление стен газет, которые выпускают старшие подростки, разработка и оформление информационных досок, выставление информации на сайте школы.
- Человеческие (кадровые). Они включают в себя весь педагогический коллектив (директор, завуч по ВР, завуч по праву, учитель обществознания, классный руководитель, воспитатель и др.)
- Организационные («административный ресурс»). В проекте принимает участие администрация школы полностью, ответственный за реализацию проекта – завуч по ВР.
- Материально-технические. Они подразумевают под собой ТСО: интерактивные доски, видео материалы.
- Финансовые. Они подразумевают под собой материальное сопровождение школы, оплата всех затрат, которые необходимо будет совершить для полноценной реализации проекта.

Основным ключом проекта являются этапы организации правового просвещения старших подростков.

Первым этапом выступает: выбор и формулировка цели деятельности. На этом этапе осуществляется знакомство всего педагогического коллектива с основными документами, которые представляют собой заказ государства в области правового просвещения. Данное мероприятие происходит в форме самостоятельной работы, после чего проводится круглый стол, на котором обсуждаются вопросы, которые возникли в процессе знакомства с документами. Проводится данное мероприятие в начале учебного года (сентябрь), ответственным является завуч по ВР.

Следующим мероприятием на первом этапе является анализ содержания предмета обществознания для обучающихся 10-х классов, с целью выявления проблемных областей, не включенных в содержание учебного предмета. Анализ осуществляется в октябре завучем по праву, завучем по ВР и учителем обществознания, а ответственным за это мероприятие является завуч по праву.

Следующим мероприятием идет круглый стол, на котором формулируются цели правового просвещения старших подростков в школе и на основе этих целей идет формулировка цели организации их правового просвещения. Участниками являются директор, завуч по ВР, завуч по праву, учитель обществознания, классный руководитель, воспитатель. Данное мероприятие проходит в конце октября - начале ноября. Ответственный – завуч по ВР.

Последним мероприятием по списку, но не по значению является заключение договоров с внешними партнерами (полиция, КПДН). Заключение происходит в ноябре, ответственный за данное мероприятие – директор школы.

Вторым этапом организации правового просвещения выступает разработка плана работы на основе сформулированной цели. Конкретно целью организации правового просвещения является повышение уровня правовой грамотности старших подростков, как результата правового просвещения. Очень важно такое управленческое действие, как планирование. Это действие включает в себя формулирование, прогнозирование и составление плана действий (мероприятий). План действий должен отвечать на шесть вопросов: «Что?», «Как?», «Кто?», «Где?», «Когда?», «Сколько средств?». Ответы на вопросы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Что?	Как?	Кто?	Где?	Когда?	Сколько средств?
План правового просвещения старших подростков	На основе разбиения цели на отдельные задачи в соответствии с функциональными обязанностями	Администрация школы, классный руководитель, учитель обществознания, воспитатель	В ЧОУ СОШ «Индра»	На 2018-2019 учебный год	Из бюджета школы

Цель правового просвещения старших подростков – сформировать у них правовые знания и правовые умения и умения адекватно использовать их в жизненных ситуациях. Ответы на вопросы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Что?	Как?	Кто?	Где?	Когда?	Сколько средств?
Реализация плана организации правового просвещения старших подростков	Системная реализация мероприятий описанных в плане	Администрация школы, классный руководитель, учитель обществознания, воспитатель	В ЧОУ СОШ «Индра»	На 2018-2019 учебный год	Из бюджета школы

Далее идет тематическое планирование мероприятий. Всего мероприятий 9. Реализации одного мероприятия осуществляется в течение одного месяца в соответствии с утвержденным учебным планом, в который эти мероприятия будут включены изначально. На первом уроке в четверти, учитель раздает учащимся правовой календарь со знаменательными датами в году. Полный правовой календарь представлен в Приложение 7. Учащиеся проходят определенную тему на уроке обществознания, после чего идет закрепление этой темы во внеурочной деятельности.

Первым мероприятием по списку идет научно-исследовательская работа на тему: «Деятельность – способ существования людей». После прохождения этой темы на уроке, во внеурочной деятельности учащимся предлагается разделить на группы по 2-3 человека и подготовить реферативное сообщение с информацией, которая не предоставлялась на уроке, и сопроводить свое выступление красочной презентацией. Ответственным за данное мероприятие будет завуч по праву. Мероприятие будет проводиться в сентябре.

Вторым мероприятием будет конкурс сочинений на тему: «Духовный мир личности», который будет проводиться в октябре учителем обществознания. Будут выбираться лучшие сочинения, представители которых будут награждены.

Третьим мероприятием будет классный час, на который будут приглашены представители полиции. Темой классного часа будет: «Профилактика конфликтов». Мероприятие будет организовано в ноябре, ответственным за него будет учитель обществознания.

Четвертым мероприятием по списку идет проектная деятельность на тему: «Мораль». После прохождения этой темы на уроке, учащиеся делятся на группы по 4-5 человек и занимаются разработкой проекта. Ответственный за проведение данного мероприятия учитель обществознания, месяц проведения – декабрь.

Пятым мероприятием идет правовой лекторий с приглашением инспектора ПДН на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Учащимся будет разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершенные преступления, а так же инспектор ПДН даст рекомендации, как вести себя в общественных местах, а так же напомним о вреде пагубных привычек. Мероприятие запланировано на январь, ответственным является завуч по праву.

Шестым мероприятием по списку идет конкурс рисунков на тему: «Я гражданин своей страны», приуроченное ко Дню Защитника Отечества. Будет выбираться лучший рисунок, победитель будет награжден. Мероприятие запланировано на февраль, ответственный за проведение – учитель обществознания.

Седьмым мероприятием по списку идет квест-игра на тему: «В поисках семейных ценностей». В квест-игре будут принимать участие не только учащиеся, но и их родители. Будет организован квест, который будет проходить в несколько этапов, команда, первая прошедшая квест, объявляется победителем. Мероприятие запланировано на март, ответственный – учитель обществознания.

Восьмым мероприятием по списку идет конкурс плакатов на тему: «Месячник экологии». Учащиеся делятся на группы по 5-6 человек, и рисуют плакат на тему экологии и защиты окружающей среды. Плакаты будут оцениваться, и будет выбираться лучший. Победителя ждет приз. Мероприятие запланировано на апрель, ответственный – учитель обществознания.

Девятым мероприятием идет оформление стендов и информационных досок на тему: «Международная защита прав человека». Выставка будет

оформляться на стендах школы, на них будут отражены основные документы, которыми защищаются права человека в разных странах. Будет описана их краткая характеристика. Мероприятие запланировано на май, ответственным является учитель обществознания.

Третьим этапом организации правового просвещения выступает подбор и подготовка исполнителей.

Первым мероприятием идет ознакомление с разработанным планом работы и утверждение плана работы по правовому просвещению старших подростков. Данное мероприятие проходит в форме педагогического совета, в котором участвует весь педагогический коллектив, ответственным является завуч по ВР. Мероприятие запланировано на сентябрь.

Вторым мероприятием данного этапа является назначение ответственных в соответствии с планом и составление соответственных распоряжений. Мероприятие запланировано на сентябрь, в нем участвует весь педагогический коллектив, ответственным являются завуч по ВР и секретарь школы.

Четвертым этапом организации правового просвещения идет оценка результатов деятельности (субъективная и объективная).

Субъективная оценка подразумевает под собой опрос старших подростков и педагогов, участвующих в реализации проекта на степень удовлетворенности. Опрос запланирован на май, ответственным является завуч по ВР.

Далее идет объективная оценка деятельности. Происходит замер результата правового просвещения старших подростков: диагностика правовой грамотности старших подростков. Данное мероприятие осуществляется завучем по ВР, он же и является ответственным, замер запланирован на конец апреля – начало мая.

Далее идет обработка и анализ полученных данных (сравнение исходного и конечного уровней правовой грамотности старших подростков как результата организации правового просвещения). Анализ производится завучем, он же и является ответственным. Мероприятие запланировано на май.

После анализа идет подведение итогов работы, которое осуществляется в форме анализа завучем по ВР, мероприятие запланировано на май.

Далее идет анализ выполнения тематического плана, который осуществляется завучем по ВР, мероприятие запланировано на конец мая.

В любом проекте присутствуют риски, которые могут произойти в любой момент. Но у каждого риска есть своя причина и способ ее устранения. Типовыми ошибками при реализации проектов являются: сбой, рассогласование (по времени), дефект.

Сбой – это такой пробел, который возникает, когда делается то, что не соответствует плану. Как правило, сбой проявляется тогда, когда делается не то, что запланировано и единственный способ его устранить – это координировать деятельность.

Рассогласование (во времени) – это управленческий пробел, когда делается то, что есть в плане, но не во время, там обозначенное, а с опозданием. Как правило, рассогласование проявляется тогда, когда делается то, что заложено в плане, но не своевременно. Действенный способ настройки механизма деятельности – это ее синхронизация.

Дефект – управленческий пробел, когда руководитель фиксирует ситуацию, при которой делается все, что намечено в плане и вовремя, но результат не соответствует целям. Дефект проявляется тогда, когда заложенное в плане делается и вовремя, но результат не соответствует целям. Способ устранения зависит от причины дефекта: создание условий или повышение квалификации, или стимулирование, будь то материальное, будь то моральное.

Для реализации проекта приглашаются внешние партнеры, с которыми был заключен договор в начале учебного года. Партнерами выступают: полиция, КПДН.

Реализация проекта.

1. Работа по плану;
2. Решение возникающих проблем;
3. При необходимости консультация соответствующих специалистов;

4. При необходимости внесение изменений в план (не меняя при этом сроков исполнения проекта);
5. Анализ реализации проекта.
6. Перспективой дальнейшего развития является расширение целевой аудитории, перспектива вовлечения всей школы, не только старших подростков, но и младших подростков, что бы сделать правовое просвещение непрерывным процессом с первого класса.

Проект был предложен к реализации на следующий 2018-2019 учебный год, получил одобрение директора школы и его заместителя.

Полный вид проекта представлен в Приложении 6.

Заключение

Теоретико-эмпирическое изучение организации правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации позволило сделать следующие выводы.

Под правовым просвещением понимается целенаправленная деятельность государства по распространению знаний о гражданских правах, обязанностях и повышению уровня правовой грамотности. Обратимся к понятию правовая грамотность. Именно она и является результатом правового просвещения. Под правовой грамотностью мы будем понимать знакомство личности с правовыми основами государства, умение оперировать основными правовыми понятиями, добывать необходимую правовую информацию. Целью правового просвещения учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Наиболее актуальными задачами в просветительской работе учащихся являются: создание условий для развития у учащихся гражданского самоопределения; формирование гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры, активной гражданской позиции, патриотического сознания.

Под организацией понимают целенаправленную, управленческую деятельность, которая направлена на обеспечение и упорядочение процесса управления в целом.

Этапами организации управленческой деятельности являются: выбор и формулировка целей деятельности; разработка плана работы на основе сформулированной цели; подбор и подготовка исполнителей; оценка результатов деятельности на объективном и субъективном уровнях.

Заказ на организацию правового просвещения представлен в Федеральном Государственном Общеобразовательном Стандарте второго поколения, который выражен в опыте познавательной и практической

деятельности, решении познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт практической деятельности в учебном процессе и социальной практики. Его реализация в деятельности каждой общеобразовательной организации обязательна. За процесс реализации отвечает директор, завуч, специалисты по воспитательной работе, учителя права и обществознания. Процесс реализации происходит, ориентируясь на ситуацию конкретной общеобразовательной организации.

Для осуществления организации правового просвещения старших подростков в школе, необходимы такие ресурсы как: кадры, программно-методическое обеспечение, временные и материальные ресурсы. Для осуществления процесса управления необходимо совершить управленческие действия, такие как: планирование, организацию (организовывание), руководство, контроль и анализ.

Период с 14 до 17 лет определяется как старший подростковый, под эту категорию как раз попадают старшеклассники образовательной организации. В этом возрасте происходит кризис освобождения от детской зависимости, происходит открытие своего «Я», осознание своей индивидуальности. Вступая во взрослую жизнь, старшим подросткам необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям. Центральным новообразованием периода ранней юности становится самоопределение – профессиональное и личностное. Работа по организации правового просвещения важна именно для старших подростков, так как, именно в этот период у них формируется единая система знаний о гражданских правах и свободах.

Процесс организации правового просвещения в ЧОУ СОШ «Индра» осуществляется учителем обществознания, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В урочной деятельности после каждой пройденной темы проводится контрольное мероприятие. В рамках внеурочной деятельности проводятся классные часы, на которые приглашаются представители правовых органов. Так же было проведено интервью с учителем обществознания, в ходе

которого было выявлено, что, не смотря на то, что процесс организации правового просвещения старших подростков, осуществляется, но документации, подтверждающей это в наличии нет.

Процесс руководства организацией осуществляется директором, который контролирует процесс исполнения обязанностей всех сотрудников школы. Отслеживает результативность исполняемых действий работников. Анализ деятельности по организации правового просвещения осуществляется директором не совсем полно, поэтому эта обязанность частично поручена учителю обществознания, который в ходе уроков может отслеживать динамику повышения уровня правового просвещения старших подростков.

Уровень правовой грамотности является показателем организации правового просвещения в школе. Исходя из этого, был проведен анализ уровня правовой грамотности у учеников 9-х и 10-х классов ЧОУ СОШ «Индра». В опросе участвовало 27 учащихся. Было разработано 8 вопросов и 1 задание. Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что знания присутствуют, но носят фрагментарный характер, что затрудняет их использование в обыденной жизни. В связи с этими данными мы пришли к выводу, что необходимо разработать целостную и непрерывную систему, то есть, проект, который позволял бы достичь результата на высоком уровне.

Нами был разработан проект, который позволит обеспечить достижение формирования правовой грамотности, как результата организации правового просвещения. В данной школе этот проект является первым, предложенным к реализации, именно в этом и состоит его актуальность. Он является долгосрочным и реализуется в течение одного учебного года. Проект никак не помешает основной программе обучения, так как, мероприятия из проекта будут включены в основную годовую программу. Целью проекта является разработать этапы организации правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации, которые позволили бы при их реализации достичь формирования правовой грамотности как результата правового просвещения старших подростков в школе. В проекте отражены ресурсы,

которые необходимы для его реализации. Это такие ресурсы как: временные, информационные, человеческие (кадровые), организационные, материально-технические. Для полноценной реализации проекта приглашаются внешние партнеры, с которыми в начале учебного года заключается договор о сотрудничестве. Партнерами выступают: полиция и КПДН. Так же в теме проекта заявлены старшие подростки, поэтому целевой аудиторией были выбраны именно они, то есть учащиеся 9-х и 10-х классов. Перспективой дальнейшего развития проекта является расширение целевой аудитории, перспектива вовлечения всей школы, начиная с младших подростков и заканчивая старшими, что бы сделать правовое просвещение непрерывным процессом с 1 класса. Проект был предложен к реализации на следующий 2018-2019 учебный год. Он получил одобрение директора школы и его заместителя.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абрамов В.И. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в правовом просвещении старших подростков: дис. ...: М., 2001. 167 с.
2. Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. М., 2000.
3. Акимова Т.А. Теория организации. Учебное пособие. М.: Юнити, 2003. 91 с.
4. Алексеев С.С. Проблемы теории права: Курс лекций. Т.1. Свердловск, 1992. 190 с.
5. Алексеева Т.Н. Формирование социально-правовой грамотности детей-сирот старшего школьного возраста в интернатных учреждениях. Волгоград, 2010.
6. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. М.: Русский язык. 2011.
7. Алиев В.Г. Теория организации. М.: Экономика, 2003. 79 с.
8. Анастаси А.Н. Психологическое тестирование / Анастаси А. Н., Урбина С. А. СПб.: Питер, 2007.
9. Анин О.В. Правовое просвещение в школе: социальный проект // Право в школе. 2010. С. 35-39.
10. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути из решения // Мониторинг правоприменения. 2015. № 1 (14). С. 65-68.
11. Белинская Е.П. Я – концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений // Вестник МГУ. Сер.14. 2010. С. 25-27.
12. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. М.: «Прогресс», 2001.
13. Боев В.М. Правовая информированность и формирование правовой культуры личности. Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. СПб., 2003. 178 с.
14. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность. М.: Юридическая литература, 1999. 216 с.

15. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. СПб.: Питер, 2002.
16. Буторина Н.Е. Особенности девиантного поведения как клинического проявления пубертатного криза / Н.Е Буторина, Е.Д. Дедков // Саморазрушающее поведение у подростков. Л., 2002. 153 с.
17. Вишняков С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО. 2000.
18. Галкина Т.И. Новая настольная книга современного завуча школы / Т. И. Галкина, В. В. Котельникова. Изд. 3-е, испр. и доп. Ростов н/Д : Феникс, 2009. 412 с.
19. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
20. Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России // Педагогика. 1996. № 5. С. 47-49.
21. Герчикова И. Н. Менеджмент : учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2007. 133 с.
22. Гинзбург М.Р. Сформированность личностной идентичности как показатель успешности социализации в старшем подростковом возрасте. // Мир психологии. 2000. С. 89-93.
23. Голубева Е.В., Тулынина А.Ю. Общий психологический практикум. Раздел III. Методы наблюдения и беседы. Учебно-методическое пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. 135 с.
24. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2013. 307 с.
25. Горбачева Е.В., Атагимова Э. И. Методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. 76 с.
26. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1: Пер. с франц. М.: Мир.,

1992. 496 с.
27. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей.: Педагогическое общество России, 2005. 183 с.
 28. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. Т. 2. М.: Русский язык, 2000. 779 с.
 29. Давыдов Г.П., Обухов В.М. Правовое просвещение в системе работы школы. М.: Педагогика, 1976. 48 с.
 30. Дафт Р. Теория организации. М., 2006. 231 с.
 31. Десятникова Ю.М. Психологическое состояние старшеклассников при изменении социального окружения. // Вопросы психологии. 2003. С. 68-75.
 32. Долгова А.И. Правовое просвещение несовершеннолетних. М.: Знание, 1979. 96 с.
 33. Дорохова Т. С. Рабочая программа по обществознанию, 10 класс. Екатеринбург, 2017.
 34. Дыхан Л. Б. Педагогическая валеология: учеб. пособие для студентов пед. ВУЗов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушин, А.Г. Трушкин; под ред. В.С. Кукушина. М.: Март, 2005. 528 с.
 35. Евсикова Е. И. Формирование правовой культуры школьников. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2007. 175 с.
 36. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1998.
 37. Ибрагимова З. Н. Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната: дис. ... канд. пед. наук. Тверь, 2013. 287 с.
 38. Иванова З.Д. О соотношении законности и культурности. М.: Знание, 1998. 52 с.
 39. Каминская В.И., Ратинов АР. Правосознание как элемент правового просвещения // Сб. научн. трудов. М., 1980. 202 с.
 40. Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы. М.: Юрид. лит. 1983. 250 с.
 41. Кле М. Психология подростка. М.: Педагогика, 2001. 74 с.
 42. Климов Е.А. Основы психологии. Учебник для вузов. М.. Культура и спорт,

ЮНИТИ. 1997. 295 с.

43. Ключева В. В., Данилова М. В. Правовая грамотность учащихся старших классов // Молодой ученый. №5. 2014. 530 с. URL <https://moluch.ru/archive/64/10282/> (дата обращения: 12.05.2018).
44. Кнышева Е.А. Правовое просвещение в современной образовательной организации: инструктивно-методический сборник. 2016. 122 с.
45. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании: практ. курс: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2008. 288 с.
46. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. М., 2001.
47. Кон И.С. Психология старшеклассника. Москва: Просвещение, 2000, 192 с.
48. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. М.: Наука, 1988. 208 с.
49. Кускова М. В. Формирование правовой культуры старшеклассников. Дис. ... канд.пед.наук. М., 2000. 189 с.
50. Лазарев В. С. Управление школой: теоретические основы и методы: учеб. пособие для системы доп. образования по спец. М.: ЦСиЭИ, 2001.
51. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т.Лихачев. М.: Прометей, 2000. 158 с.
52. Лукашева Е.А. Правосознание, правовое воспитание и правовая культура. М. Наука, 1998. 193 с.
53. Львов Л.В. Педагогический менеджмент: учебное пособие. Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2008. 178 с.
54. Макаренко А.С. Соч. в семи томах т. 5 М. изд. АПН РСФСР, 1958 г. 136 с.
55. Матвиенко Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла. Дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 197 с.

56. Митюнова И. Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшеклассников. Дис. ... канд. пед. наук: Великий Новгород, 2005. 200 с.
57. Мицкевич А.В., Сухарев А. Я. Организация и эффективность правового воспитания. М.: Мысль, 1993. 285 с.
58. Морис М. Начинающий менеджер: Первые шаги на пути к блестящей карьере менеджера. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2008. 32 с.
59. Муслумова Т.В. Правовая культура подрастающего поколения: социально-философский анализ. Дис. ... д-ра филос. Наук. Уфа, 2004. 391 с.
60. Мухина В.С. Возрастная психология, учебник для студ. вузов 7-е изд., стереотип. М., 2002.
61. Мякинченко Л. П. Настольная книга завуча школы. изд. 3-е, доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 512 с.
62. Национальная педагогическая энциклопедия. URL: <http://didacts.ru/termin/prosveschenie.html#item-17410>. (дата обращения: 27.01.2018.)
63. Обухов В.М. Как воспитать гражданскую активность. М.: Просвещение, 1986. 110 с.
64. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/> (дата обращения: 21.04.2018).
65. Певцова Е.А. Реализация доктрины правового образования учащихся общеобразовательных учреждений в современной России: дис.. д-ра. пед. наук / Институт общего образования. М., 2004.
66. Плахова Л.М. Календарь директора школы. Москва: Чистые пруды, 2005. 32 с.
67. Плахова Л.М. Внутришкольный контроль в образовательном учреждении. Моделирование структуры. Ч. 1. Москва: Чистые пруды, 2005. 32 с.
68. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Пособие для

- руководителей образовательных учреждений. Ростов-н/Д., Легион, 2016. 288 с.
69. Ратинов А.Р. Структура правосознания и некоторые методы ее исследования // Методология и методы социальной психологии. М.: Юр. лит., 1997. 216 с.
70. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. Питер, 2010. 816 с.
71. Рыбаченко А.А. Формирование правовой культуры старшеклассников профильных классов. Дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2006. 205 с.
72. Семенов А.К., Набоков В. И. Основы менеджмента: учебник 5-е изд., перераб. и доп. М.: 2008. С. 136-138.
73. Сидоренкова И. В. Особенности правового воспитания учащихся в системе «Школа-колледж». Смоленск, 2005.
74. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец.: в 2 ч. Ч. 2. М.: ВЛАДОС, 2003. 256 с.
75. Смирнов Э.А. Основы теории организации. М., 1998. 203 с.
76. Снегирева М.В. Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения: Автореф. канд.пед.наук. Екатеринбург, 2009.
77. Стратегический проект «Законность и общественный порядок» (г. Екатеринбург). URL: <http://docs.cntd.ru/document/429009700> (дата обращения: 20.04.2018).
78. Суворова Н.Г. Школьникам о правах человека // Преподавание истории в школе. 1990. № 3. С. 5-16.
79. Татаринцева Е.В. Правовое просвещение. М.: Высшая школа, 1990. 110 с.
80. Томилов В.В. Менеджмент: учебник для вузов. М.: ЮРАЙТ, 2007. 47 с.
81. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: Учеб.-метод.пособие для студентов и преподавателей пед.вузов. М.: Мирос, 2001. 112с.
82. Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях // Вопросы психологии. 2000. С. 25-30.

83. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие. М.: Просвещение, 1999. 160 с.
84. Устав Частного образовательного учреждения Средней Общеобразовательной школы «Индра». Екатеринбург, 2015.
85. Фалилеев В.А. Правовое просвещение как средство предупреждения коррупции в регионе // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. С. 54-56.
86. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.: Просвещение, 2011. 48 с.
87. Харламов И.Ф. Педагогика: Крат.курс: Учеб.для студентов вузов пед.спец. 2-е изд., стер. Минск: Высш.шк., 2007. 272с.
88. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников. Оренбург, 2000.
89. Чернышева О. А. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы : уч.мет.пособие / О. А. Чернышева. Изд. 2-е. Ростов-н/Д : Легион, 2016. 64 с.
90. Элиасберг Н.И. Содержание правового образования в средней школе // Преподавание истории в школе. 2002. №4. 14 с.
91. Ягудин З.Г. Социально-педагогические технологии перевоспитания подростков с девиантным поведением. Казань, 2001.

**Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы
прав и интересов несовершеннолетних**

Конституция Российской Федерации.

Международные документы

- Женевская Декларация права ребёнка от 26 сентября 1924 г.;
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
- Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.);
- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- «Международный пакт о гражданских и политических правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребёнка (в 2000 г. приняты и в 2002 г. вступили в силу) — об участии детей в вооружённых конфликтах и о торговле детьми, детской проституции и детской порнографии;
- Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята 19.11.1974 г.).

Федеральные законы

- Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 10 апреля 2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Основы государственной политики в сфере правового просвещения

- Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. Пр-1168;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761.

Кодексы Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Постановления Правительства РФ и Пленума Верховного суда РФ;
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 г.) от 04.10.2000 г. № 751;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
- Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 13.03.2002 г. №154;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 312 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция»»;
- Постановление Пленума ВС РФ от 14 февраля 2000 №7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних».

Оглавление

Введение

Глава 1. Человек в обществе

- § 1. Что такое общество
- § 2. Общество как сложная система
- § 3. Динамика общественного развития
- § 4. Социальная сущность человека
- § 5. Деятельность — способ существования людей
- § 6. Познавательная и коммуникативная деятельность
- § 7. Свобода и необходимость в деятельности человека
- § 8. Современное общество
- § 9. Глобальная угроза международного терроризма

Вопросы для повторения к главе 1.

Глава 2. Общество как мир культуры

- § 10. Духовная культура общества
- § 11. Духовный мир личности
- § 12. Мораль
- § 13. Наука и образование
- § 14. Религия и религиозные организации
- § 15. Искусство
- § 16. Массовая культура

Вопросы для повторения к главе 2

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений

- § 17. Современные подходы к пониманию права
- § 18. Право в системе социальных норм
- § 19. Источники права
- § 20. Правоотношения и правонарушения
- § 21. Предпосылки правомерного поведения
- § 22. Гражданин Российской Федерации
- § 23. Гражданское право
- § 24. Семейное право
- § 25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства
- § 26. Экологическое право
- § 27. Процессуальные отрасли права
- § 28. Конституционное судопроизводство
- § 29. Международная защита прав человека
- § 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства

Вопросы для повторения к главе 3

Заключение. Человек в XXI в.

**Тематическое планирование по дисциплине «Обществознание» для
10 класса**

- «Общество» – 9 часов;
- «Человек» – 14 часов;
- «Духовная культура» – 5 часов;
- «Экономика» – 5 часов;
- «Социальная сфера» – 11 часов;
- «Политическая сфера» – 10 часов;
- «Право как особая система норм» – 14 часов.

Вопросы для интервью с учителем Обществознания

1. Какую цель преследует образовательное учреждение по отношению к старшим подросткам в процессе организации правового просвещения?
2. Какие задачи ставит перед собой образовательное учреждение в процессе организации правового просвещения старших подростков?
3. Имеются ли в организации необходимые ресурсы для обеспечения процесса правового просвещения старших подростков?
 - достаточно ли опыта преподавателей?
 - временные ресурсы (сколько времени отводится на организацию правового просвещения старших подростков?)
4. Каким должен быть результат процесса организации правового просвещения старших подростков в образовательном учреждении?
5. Какие действия осуществляются в образовательном учреждении для осуществления процесса организации правового просвещения старших подростков?
6. Ведется ли самостоятельная деятельность со стороны учителя для осуществления процесса правового просвещения старших подростков в школе?
7. Предусмотрена ли организация процесса проведения проектной деятельности для старших подростков?
8. Задействованы ли компетентные лица в процессе организации правового просвещения старших подростков в школе?
9. Какие активные формы применяются в школе для осуществления процесса организации правового просвещения старших подростков?

Приложение 5

Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты.

Внимательно прочтите каждый вопрос и ответьте так, как считаете правильным. Ответы будут использованы в обобщенном виде. Свою фамилию указывать не надо. Анонимность гарантируется.

Закончи предложения:

1. Право – это _____

2. У меня есть право _____

3. Основные права человека закреплены в _____

4. Обязанность – это _____

5. Несовершеннолетние обязаны _____

6. Уголовная ответственность наступает с _____ лет.

7. Основополагающий закон России – это _____

Ответь на вопросы:

1. Сталкивался ли ты с ситуацией нарушения своих прав?

ДА НЕТ

2. Если "да", то как это произошло? _____

3. Хочешь ли ты знать о своих правах больше?

ДА НЕТ ЗАТРУДНЯЮСЬ

ОТВЕТИТЬ

Спасибо! ☺

Приложение 6

Частное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа
«Индра»

Педагогический проект организации правового просвещения старших подростков в школе

на 2018-2019 уч. Год

1. Паспорт проекта

1.1. Основания для разработки проекта организации правового просвещения:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Стратегический проект «Законность и общественный порядок» г. Екатеринбурга (постановление администрации г. Екатеринбурга от 23.06.2015 г., №1599);
- ФГОС 2 поколения;
- Основы госполитики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (от 4 мая 2011).
- По доминирующей деятельности: практико-ориентированный;
- По количеству участников: коллективный;
- Характер контактов: среди учащихся одной возрастной группы (старшие подростки, учащиеся 9-х и 10-х классов);
- Продолжительность: долгосрочный (на один учебный год).

1.2. Инициатор постановки проблемы: Моркова Александра Сергеевна.

1.3. Анализ правовой грамотности старших подростков в ЧОУ СОШ «Индра»: проанализировав результаты эмпирической части работы можно сделать вывод, что в ЧОУ СОШ «Индра» знания присутствуют, но носят фрагментарный характер, что затрудняет их использование в обыденной жизни.

2. Цель проекта: разработать этапы организации правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации, которые позволили бы при их реализации обеспечить достижение формирования правовой грамотности как результата организации правового просвещения у старших подростков в школе.

3. Задачи проекта:

1. Выбрать и сформулировать цели деятельности;
2. Разработать план работы на основе сформулированной цели;
3. Подобрать и подготовить исполнителей;
4. Оценить результаты деятельности (субъективная и объективная оценка).

4. Руководитель проекта: Моркова Александра Сергеевна.

5. Целевые группы проекта: участники проекта – старшие подростки, обучающиеся 9-х и 10-х классов и участники, непосредственно вовлеченные в проект (администрация, учителя).

6. Аннотация проекта: Данный проект ориентирован на создание условий для позитивной динамики уровня правовой грамотности старших подростков в ЧОУ СОШ «Индра».

7. Предполагаемый продукт проекта: система правового просвещения старших подростков в школе, представленная в ВКР под названием: «Организация правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации».

8. Основные этапы проекта:

1. Определить состояние изученности проблемы в психолого-педагогической и юридической литературе.
2. Определение уровня правовой грамотности у учащихся 9-х и 10-х классов ЧОУ СОШ «Индра».

3. Разработка содержания проекта организации правового просвещения.

Содержание проекта

Принципы организации:

1. Системность и последовательность.
2. Непрерывность процесса, которая выражается во взаимодействии учебной и внеучебной деятельности: правовые знания не являются гарантией правомерного поведения, поэтому в правовом просвещении необходимо единство учебной и внеучебной деятельности.

Необходимость создания данного проекта состоит в том, что в данной школе прослеживается низкий уровень организации правового просвещения. А ведь именно школа является идеальным местом для организации и осуществления правового просвещения, основываясь на равенстве, уважении, терпимости и поиске мирных решений разного уровня. Данный проект позволит обеспечить достижение формирования правовой компетентности как результата правового просвещения у старших подростков. В данной школе подобный проект является первым, предложенным к реализации, в этом и состоит его актуальность. Для педагогов данный проект послужит базой, с помощью которой, в дальнейшем, они смогут совершенствовать свои навыки в области организации как процесса. Данный проект является долгосрочным и реализуется в течение одного учебного года. Он никак не помешает стандартному процессу обучения, так как мероприятия из проекта будут включены в основную годовую программу.

Далее описаны ресурсы, необходимые для реализации данного проекта, которые имеют свое отражение в таблице 3.

Таблица 3

Ресурсы, необходимые для реализации данного проекта до проекта.

Название	Характеристика
1. Временные	Они предусматривают работу со старшими подростками в течение всего учебного года, но процесс организации

	носит более интенсивный характер в сентябре и октябре, так как, именно в эти месяцы идет заключение договоров с внешними партнерами. В течение года идет планомерная реализация мероприятий и в конце года подводится итог
2. Информационные	Они предусматривают оформление стен газет, которые выпускают старшие подростки, разработка и оформление информационных досок, выставление информации на сайте школы
3. Человеческие (кадровые)	Они включают в себя весь педагогический коллектив (директор, завуч по ВР, завуч по праву, учитель обществознания, классный руководитель, воспитатель и др.), которые занимаются заключением договоров с внешними партнерами и приглашением их.
4. Организационные («административный ресурс»)	В проекте принимает участие администрация школы полностью, ответственный за реализацию проекта – завуч по ВР
5. Материально-технические	Они подразумевают под собой ТСО: интерактивные доски, видео материалы
6. Финансовые	Они подразумевают под собой материальное сопровождение школы, оплата всех затрат, которые необходимо будет совершить для полноценной реализации проекта

Далее идут этапы организации правового просвещения, которые отражены в таблице 4.

Таблица 4

Этапы организации правового просвещения старших подростков

Содержание	Сроки	Форма	Участники	Ответственный
1 этап. Выбор и формулировка цели деятельности				
1. Знакомство с основными документами представляет собой заказ государства в области правового просвещения	Сентябрь	Самостоятельная работа Круглый стол	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР
2. Анализ содержания предмета обществознания для обучающихся 10-х классов, с целью выявления	Октябрь	Анализ	Завуч по праву, завуч по ВР, учитель обществознания	Завуч по праву

проблемных областей, не включенных в содержание учебного предмета				
3. Формулировка цели правового просвещения старших подростков в школе и на основе этого формулировка цели организации их правового просвещения	Октябрь-ноябрь	Круглый стол	Директор, завуч по ВР, завуч по праву, учитель обществознания, классный руководитель, воспитатель	Завуч по ВР
4. Заключение договоров с внешними партнерами (Полиция, КПДН)	Ноябрь		Завуч по праву, завуч по ВР	Директор
2 этап. Разработка плана работы на основе сформулированной цели				

Цель организации правового просвещения – повысить уровень правовой компетентности старших подростков, как результата правового просвещения.

Что?	Как?	Кто?	Где?	Когда?	Сколько средств?
План правового просвещения старших подростков	На основе разбиения цели на отдельные задачи в соответствии с функциональными обязанностями	Администрация школы, классный руководитель, учитель обществознания, воспитатель	В ЧОУ СОШ «Индра»	На 2018-2019 учебный год	Из бюджета школы
Цель правового просвещения старших подростков – сформировать у них правовые знания и правовые умения и умения адекватно использовать их в жизненных ситуациях.					
Реализация плана организации правового просвещения старших подростков	Системная реализация мероприятий описанных в плане	Администрация школы, классный руководитель, учитель обществознания, воспитатель	В ЧОУ СОШ «Индра»	На 2018-2019 учебный год	Из бюджета школы

Тематическое планирование

№	Урочная тема	Направления внеурочной деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1.	§5. Деятельность – способ существования	Научно-исследовательская работа	Сентябрь	Завуч по праву

	людей			
2.	§11. Духовный мир личности	Конкурс сочинений	Октябрь	Учитель обществознания
3.	§10. Профилактика конфликтов	Классный час с представителями полиции	Ноябрь	Завуч по праву
4.	§12. Мораль	Проектная деятельность	Декабрь	Учитель обществознания
5.	§17. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Правовой лекторий с приглашением инспектора ПДН	Январь	Завуч по праву
6.	§22. Гражданин РФ	Конкурс рисунков «Я гражданин своей страны», приурочено ко Дню Защитника Отечества	Февраль	Учитель обществознания
7.	§24. Семейное право	Квест-игра «В поисках семейных ценностей»	Март	Учитель обществознания
8.	§26. Экологическое право	Конкурс плакатов «Месячник экологии»	Апрель	Учитель обществознания
9.	§29. Международная защита прав человека	Оформление стендов и информационных досок	Май	Учитель обществознания

3 этап. Подбор и подготовка исполнителей

Содержание	Сроки	Форма	Исполнители	Ответственный
1. Ознакомление с разработанным планом работы и утверждение плана работы по правовому просвещению старших подростков.	Сентябрь	Педагогический совет	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР
2. Назначение ответственных в соответствии с планом и составление соответственных распоряжений	Сентябрь	Единоличная ответственность завуча	Весь педагогический коллектив	Завуч по ВР, секретарь школы

4 этап. Оценка результатов деятельности (субъективная и объективная)

Субъективная оценка				
1. Степень удовлетворенности	Мая	Опрос старших подростков, опрос педагогов участвующих в реализации	Обучающиеся, педагоги	Завуч по ВР
Объективная оценка				
2. Замер результата правового просвещения	Апрель-май	Замер	Завуч по ВР	Завуч по ВР

старших подростков: диагностика правовой грамотности старших подростков				
3. Обработка и анализ полученных данных (сравнение исходного и конечного уровней правовой грамотности старших подростков как результата организации правового просвещения)	Конец мая	Обработка	Завуч по ВР	Завуч по ВР
4. Подведение итогов работы	Май	Анализ	Завуч по ВР	Завуч по ВР
5. Анализ выполнения тематического плана	Мая	Анализ	Завуч по ВР	Завуч по ВР

Риски проекта отражены в таблице 5.

Таблица 5

Риски проекта

Типовой пробел (название ошибки)	Проявление пробела	Настройный механизм
Сбой	Делается не то, что запланировано	Координация
Рассогласование (во времени)	Делается то, что заложено в плане, но не своевременно	Синхронизация
Дефект	Делается изложенное в плане и вовремя, но результат не соответствует целям	В зависимости от причины дефекта: создание условий или повышение квалификации, или стимулирование

Для реализации проекта приглашаются внешние партнеры, с которыми был заключен договор в начале учебного года. Партнерами выступают: полиция, КПДН.

В теме проекта заявлены старшие подростки, целевой аудиторией были выбраны именно обучающиеся 9-х и 10-х классов. Целевые группы, описанные более подробно, отражены в таблице 6.

Таблица 6

Целевые группы

Наименование целевой группы	Функция целевой группы	Количество человек
Целевая группа, на которую направлен проект		
Старшие подростки	Участие в проекте	28-30
Целевые группы, непосредственно вовлеченные в проект		
Администрация школы	Заключение договоров с внешними партнерами, помощь в организации и реализации проекта	5 человек
Педагогические работники	Помощь в организации и реализации проекта	3 человека

Реализация проекта.

1. Работа по плану;
2. Решение возникающих проблем;
3. При необходимости консультация соответствующих специалистов;
4. При необходимости внесение изменений в план (не меняя при этом сроков исполнения проекта);
5. Анализ реализации проекта.
6. Перспективой дальнейшего развития является расширение целевой аудитории, перспектива вовлечения всей школы, не только старших подростков, но и младших подростков, что бы сделать правовое просвещение непрерывным процессом с первого класса.

Проект был предложен к реализации на следующий 2018-2019 учебный год, получил одобрение директора школы и его заместителя.

Знаменательные даты

- 12 января – День работника прокуратуры Российской Федерации.
- 23 февраля – День защитника Отечества. Встреча с военкомом.
- 12 марта – День работников уголовно-исполнительной системы Минюста России.
- 18 марта – День налоговой полиции.
- 23 апреля – Всемирный день книг и авторского права.
- 30 апреля – День пожарной охраны.
- 31 мая – Всемирный день без табака.
- 1 июня – День защиты детей.
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
- 1 сентября – День знаний.
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом
- 5 октября – День работников уголовного розыска.
- 6 ноября – День судебного пристава.
- 10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел.
- 16 ноября – Международный день толерантности.
- 20 ноября – День принятия Конвенции о правах ребёнка (1989).
- 3 декабря – День юриста.
- 10 декабря – Международный день защиты прав человека.
- 12 декабря – День Конституции.